

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ,
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА**

Дисциплина Б1.О.09.02.03 ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
Педагогическая диагностика

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

кандидат пед наук, доцент, А.Л. Симонова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Педагогическая диагностика» является освоение студентами теоретических представлений о сущности и методах педагогической диагностики как основы проектирования индивидуального тьюторского сопровождения учащихся и практических умений разработки и эффективного использования средств педагогической диагностики в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование теоретической базы для развития способности к проектированию средств педагогической диагностики;
- развитие способности целесообразно осуществлять педагогическую диагностику для проектирования индивидуального маршрута тьюторского сопровождения учащегося;
- формирование готовности использовать современные средства информационных технологий для решения профессиональных задач педагогической диагностики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Уровень 1	может назвать виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
Уровень 2	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать

	педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).
Уровень 3	организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся;
ОПК-1 :Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Уровень 1	способен назвать основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования.
Уровень 2	способен применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся.
Уровень 3	использует нормы профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая диагностика» входит в блок дисциплин методической подготовки, ориентированных на достижение результатов обучения учебного плана, осваивается в пятом семестре:

- базируется на компетенциях, приобретенных в рамках дисциплин «Психология развития», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и практика тьюторского сопровождения», учебной и производственной практик;

- сопрягается с дисциплинами «Основы проектной деятельности», педагогической практикой;

- выступает основанием для дисциплин «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Оценивание и мониторинг образовательных результатов средствами ИКТ», педагогической и преддипломной практик.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	0,5 (18)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы педагогической диагностики	4	4	0	0	
2	Методы и средства педагогической диагностики	6	8	0	9	
3	Педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуального маршрута тьюторского сопровождения	8	24	0	9	
Всего		18	36	0	18	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Лекция 1. Педагогическая диагностика как компонент профессиональной деятельности тьютора Лекция 2. Принципы организации и профессионально-этические нормы в педагогической диагностике	4	0	0
2	2	Лекция 3. Наблюдение как метод педагогической диагностики Лекция 4. Опросные методы в педагогической диагностике Лекция 5. Тестовый метод в педагогической диагностике	6	0	0
3	3	Лекция 6. Диагностика общего физического развития и индивидуально-типологических особенностей школьника Лекция 7. Диагностика познавательной сферы школьника Лекция 8. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы, творческих способностей школьника Лекция 9. Диагностика социального развития школьника	8	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Семинар 1. Место, цели и задачи педагогической диагностики в профессиональной деятельности тьютора</p> <p>Семинар 2. Профессионально-этические нормы работы тьютора в области педагогической диагностики</p> <p>Семинар 3. Общие принципы планирования диагностического исследования сопровождаемого.</p> <p>Семинар 4. Шкалы в педагогических измерениях. Норма. Надёжность и валидность измерений</p>	4	0	0
---	---	--	---	---	---

2	2	<p>Семинар 5. Планирование наблюдения как метода педагогической диагностики</p> <p>Семинар 6. Разработка диагностических средств для реализации наблюдения в педагогическом исследовании</p> <p>Семинар 7. Планирование педагогической диагностики на основе опросных методов</p> <p>Семинар 8. Разработка диагностических средств для реализации анкетирования и опроса в педагогическом исследовании</p> <p>Семинар 9. Операционализация предметных образовательных результатов как основа разработки педагогического теста</p> <p>Семинар 10. Разработка тестовых заданий на основе операционализированных показателей достижения предметных образовательных результатов</p>	8	0	0
---	---	---	---	---	---

3	3	<p>Семинар 11. Планирование и реализация диагностики общего физического развития и индивидуально-типологических особенностей школьника</p> <p>Семинар 12. Планирование и реализация диагностики познавательной сферы школьника</p> <p>Семинар 13. Планирование и реализация диагностики эмоционально-личностной и волевой сферы, творческих способностей школьника</p> <p>Семинар 14. Планирование и реализация диагностики социального развития школьника</p> <p>Семинар 15. Планирование и реализация профориентационной диагностики старшеклассника</p> <p>Семинар 16. Разработка индивидуального плана диагностических мероприятий</p> <p>Семинар 17. Планирование педагогической диагностики в учебно – воспитательном процессе школы</p> <p>Семинар 18. Представление и интерпретация диагностических данных: сырые и стандартизированные данные</p>	12	0	0
---	---	--	----	---	---

4	3	Семинар 11. Планирование и реализация диагностики общего физического развития и индивидуально-типологических особенностей школьника Семинар 12. Планирование и реализация диагностики познавательной сферы школьника Семинар 13. Планирование и реализация диагностики эмоционально-личностной и волевой сферы, творческих способностей школьника Семинар 14. Планирование и реализация диагностики социального развития школьника Семинар 15. Планирование и реализация профориентационной диагностики старшеклассника Семинар 16. Разработка индивидуального плана диагностических мероприятий Семинар 17. Планирование педагогической диагностики в учебно – воспитательном процессе школы Семинар 18. Представление и интерпретация диагностических данных: сырые и стандартизированные данные	12	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

Дата				
------	--	--	--	--

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов по специальностям 050706 (031000)- Педагогика и психология; 050711 (031300)- Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика	Москва: Академия, 2008
Л1.2	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям	Москва, 2007
Л1.3	Борытко Н. М., Слостенин В. А., Колесникова И. А.	Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов по специальностям "Социальная педагогика"; "Педагогика"	Москва: Академия, 2006

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru	http://elibrary.ru
Э2	2. Список материалов по психодиагностике	http://psylist.net/
Э3	3. Сайт Психологического института РАО	http://www.pirao.ru/
Э4	4. Сайт журнала "Вопросы психологии"	http://www.voppsy.ru/
Э5	5. Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогическая диагностика» предполагает более глубокую

проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов. Промежуточным контролем является зачёт, а по окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачёт и экзамен, служат постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы фиксировать в отдельную тетрадь;
- 3) выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях рассматриваются вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые вопросы выносятся на самостоятельную работу студентов. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего

обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к

преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине

приведен в рабочей программе курса. В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомиться с новейшими теориями и методами, психодиагностическим инструментарием в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка должна быть ориентирована на глубокое освоение методов педагогической диагностики; формирование умений практической работы тьютора в целом и организации педагогического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках курса «Педагогическая диагностика и проектирование» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов,

экспериментов, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных диагностических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. Рекомендуется следующая последовательность подготовки:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем психодиагностики. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы охарактеризовать особенности различных проблем психодиагностической практики и сформировать интерес к их дальнейшему изучению и решению. Обязательным требованием является корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения в период до экзамена. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты

могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows 7-10 или Linux,
9.1.2	пакет прикладных офисных программ
9.1.3	браузер

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Не предусмотрено.
-------	-------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Педагогическая диагностика» необходима аудитория с презентационным оборудованием на 20–30 человек.